

СОГЛАСОВАНО

председатель комитета



Муравьева

УТВЕРЖДАЮ

директор школы



Карачулина

01. P9. i£r

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на 2016-2021 г.г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение**

«Средняя школа №11»

ПРИНЯТА

Советом школы

Протокол № 1

от 29.08.2016 г.

г. Щекино

г. Щекино

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 11».....	3
1.1 Введение.....	5
2. Управление современной школой.....	7
2.1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности школы.....	7
2.2 Практическая управленческая деятельность руководителей школы ...	10
3. Обеспечение качества образования.....	14
3.1 Анализ проблемы обеспечения качества образования.....	14
3.2 Подпрограмма «Качества образования».....	25
3.2.1 Характеристика проблемы.....	25
3.2.2 Цель и задачи подпрограммы.....	26
3.2.3 Содержание образования и организация образовательного процесса.....	26
3.2.4 Модернизация модели методической службы, определение содержания ее деятельности для эффективной реализации проекта концепции.....	26
3.2.5 Развитие материально-технической базы.....	27
3.2.6 Прогнозируемые результаты.....	27
4. Воспитательная работа.....	28
4.1.1 Подпрограмма «Воспитание».....	36
4.1.2 Цель и задачи подпрограммы.....	36
4.2 Подпрограмма «Социальная защита».....	37
4.2.1 Характеристика проблемы.....	37
4.2.2 Цель и задачи подпрограммы.....	37
4.2.3 Ожидаемые результаты.....	38
5. Кадровое обеспечение.....	38
6. Социальная защита.....	44
6.1 Вопросы гражданской обороны и ОБЖ в школе.....	44
7. Развитие материально-технической базы.....	47
8. Концепция развития школы.....	51
9. Управление и контроль реализации программы.....	53

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 11»
на 2016-2021 г.г.**

Наименование программы	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № И» на 2016-2021 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г. «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» от 09.12.2004 г. (протокол №47, раздел 1) президентская образовательная инициатива «Наша новая школа» Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 г. № 2783) МУНИЦИПАЛЬНАЯ ДОЛГОСРОЧНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕКИНСКОГО РАЙОНА НА 2012 - 2014 ГОДЫ»• Программа опирается также на Положения Конвенции о правах ребенка, Конституцию РФ, Национальную доктрину образования РФ, Концепцию национальной образовательной политики, Устав

школы.

Цель программы

- создание нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно методических условий, обеспечивающих функционирование школы в интересах развития личности школьников;
- удовлетворение потребности населения в получении доступного и качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- развитие системы выявления, поддержки и сопровождения детей-инвалидов; усиление воспитательного потенциала школы;
- развитие педагогического потенциала;
- создание безопасных условий функционирования школы.

Задачи программы

- развитие школьной системы образования;
- укрепление материально-технической базы школы;
- обеспечение санитарно-гигиенической, пожарной и антитеррористической безопасности школы;
- обеспечение условий для полноценного питания школьников;
- создание школьной системы моральной и материальной поддержки лучших педагогических работников школы

Основные разработчики

- администрация школы, руководители

программы

методических объединений,
методический Совет, родительская
общественность, педагоги.

Сроки реализации

• 2016-2021 г.г.

программы

ВВЕДЕНИЕ

Школа основана в 1966 году, рассчитана на 510 ученических мест.

Наполняемость школы за последние 5 лет

учебный год	численность		Средняя наполняемость
	классов комплектов	учащихся	
2011/2012	18	314	20,9
2012/2013	18	337	19,5
2013/2014	20	429	21,5
2014/2015	18	407	19,4
2015/2016	18	441	20,6

Школа работает в две смены.

В школе 26 учебных помещений, общей площадью 837,4 м².

Круг задач нашего коллектива практически полностью вписался в федеральный план действий по модернизации общего образования. Нами разработан и реализуется поэтапный план развития материально-технической, информационной базы школы для работы в условиях ФГОС, что **обеспечит современные условия для получения качественного общего образования.**

Другим важным механизмом обеспечения современных условий для получения качественного образования является улучшение и развитие современной образовательной инфраструктуры:

С 26 хорошо оборудованных учебных кабинетов:

- > 2 кабинета информатики (12 компьютеров), с доступом к сети Интернет, интерактивная доска, автоматизированное рабочее место учителя
- > 26 кабинетов с доступом к сети Интернет

> 20 кабинетов с мультимедийными установками

> кабинет обслуживающего труда

•S лаборатория химии

S лаборатория физики

• мастерские (слесарная, столярная) смультимедийной установкой

•S спортивный зал, площадка

S библиотека с основным фондом-9156 экземпляров и компьютеризированным рабочим местом

S столовая

•S медицинский кабинет.

Школа работает над проблемой *«Личностно ориентированное обучение в условиях обязательного среднего образования»*, решая следующие задачи:

•S развитие единого образовательного пространства, обеспечение преемственности между частями целого учебно-воспитательного процесса;

^ обеспечение процесса обучения обучающихся в зоне их ближайшего развития;

S создание условий для развития профильного обучения и общеэкономического развития;

S обеспечение условий для подготовки школьников к жизни в условиях информационного общества;

S развитие нравственно здоровой личности, ее гражданского потенциала;

S создание условий для формирования здорового образа жизни;

•S приобщение учащихся к эстетической культуре современности;

S активизация работы школьного музея;

S обновление нормативно-правовой базы;

S обеспечение контроля качества образования;

S развитие материально-технической базы.

Решению поставленных задач способствует взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, которое обогащают культуру и традиции воспитания детей.

2. УПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛОЙ.

2.1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности школы.

Анализ проблемы нормативно-правового обеспечения деятельности школы.

Серьезное внимание уделяется созданию и изучению нормативно-правовой базы школы. На семинарах, заседаниях круглых столов, творческих групп, педсоветах, совещаниях при директоре, ШМО проходила учеба по вопросам соблюдения законодательства в области образования.

Обращается особое внимание на изучение и реализацию ФЗ «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об основах охраны труда в РФ», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и других, при разработке локальных актов - на соблюдение баланса прав и обязанностей всех участников образовательного процесса.

Основные результаты нормативно-правового обеспечения деятельности школы

- > Получено новое свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ, соответствующее новой редакции Устава школы - выдано 20 октября 2015г.
- > Имеется лицензия - выдана 15 сентября 2014г.
- > Устав школы (в новой редакции) от 10 октября 2015г.
- > Свидетельство об аккредитации школы от 07 ноября 2014 г.
- > Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица - от 15.12.2004г.
- > Правила внутреннего распорядка МОУ СОШ №11.
- > Издание приказа «О режиме работы школы» .
- > Положение о Совете школы - от 09.09.2014 г.
- > Положение об Ученическом совете - от 01.09.2014г.
- > Постоянно формируется банк нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, необходимых в деятельности школы.

Проблемы

- > Невыполнение многих важных статей законодательства (на всех уровнях) силу сложной социально-экономической обстановки в стране.
- > Недостаточное финансирование учреждений образования, что не позволяет на уровне школы в полном объеме решать вопросы по реализации нормативно-правовой базы в области образования.

Задачи

- У Осуществлять и совершенствовать нормативно-правовое обеспечение школы.
- > Продолжить работу по формированию банка данных нормативно-правовых документов.
- > Изыскивать финансовые возможности для реализации нормативных документов.
- > Осуществлять контроль за соблюдением законодательства в области образования в условиях школы.

План действий

№ п/п	Направления и задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Источник финансирования	
1.	Осуществлять и совершенствовать нормативно-правовое обеспечение школы	Работа по совершенствованию отдельных положений Устава	2016-2021 г.	директор	бюджет	
		Принятие локальных, нормативных документов по обеспечению программ деятельности школы через Совет школы, собрание работников, педагогический совет, совет учащихся школы				
		Формирование необходимой и достаточной информации для управления процессом	2016-2021 г.	администрация		

		реализации программы развития современной школой			
2.	Продолжить работу по формированию банка данных нормативно-правовых документов	Осуществлять тематические проверки по исполнению законодательства	2016-2021 г.	администрация	собственный
3.	Осуществлять контроль за соблюдением законодательства в области образования в условиях школы		2016-2021 г.	администрация	

Ожидаемые результаты

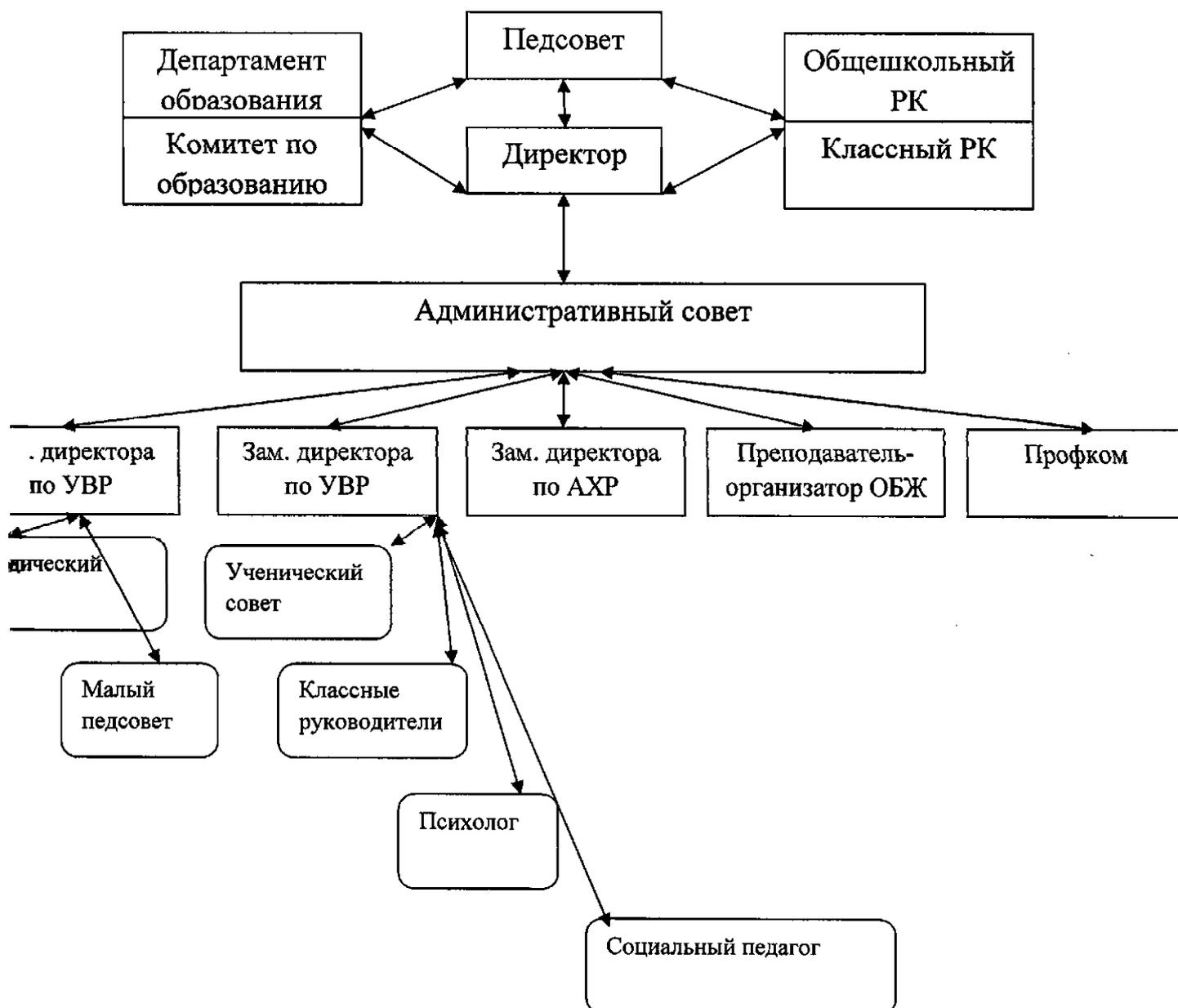
Совершенство нормативно-правового обеспечения школы.

2. Практическая управленческая деятельность руководителей школы.

Администрация в лице директора школы Н.Т. Каракулиной, заместителя директора по УВР Е.А. Шишкиной, заместителя директора по УВР Н.В. Никулиной обновила основное содержание практической управленческой деятельности.

Сформировалась система внутришкольного управления, в основе которой положен демократический принцип управления.

Схема управления школой



Одним из действующих путей совершенствования управления администрация школы считает внедрение комплексно-целевого планирования. Участники образовательного процесса разрабатывают и реализуют ряд КЦП, при разработке годового планирования также используют программно-целевой подход.

Каждое подразделение управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) за эффективное выполнение функций.

Ведущее место в управлении школой занимает *стимулирующая* мотивационная управленческая деятельность как обучающихся, так и учителей. Наряду с моральными факторами поощрения особое место стали занимать и материальные вознаграждения.

В практику работы нашей школы вошло сочетание административно-общественного контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой каждого участника педагогического процесса.

Обновление управления связываем, прежде всего, с формированием системы *информационно-аналитической деятельности* как основного инструмента управления.

Наряду с практической информационно-аналитической деятельностью администрация школы уделяет большое внимание вопросам совершенствования *планово-прогностической деятельности*, в основе которой лежит *системный подход*, который обеспечивает согласованность прогнозов и планов на всех уровнях управления.

Качество функционирования и развития школы зависит от *организации исполнения решений*. Однако руководству следует обратить внимание на контроль исполнения решений, необходимо совершить механизм исполнения решений.

Администрация организует деятельность по единой циклограмме.

В школе отработана система внутришкольного контроля. Используются различные виды ВШК, к ним соответственно подбираются и методы. Особое внимание во ВШК уделяется совершенствованию воспитательного потенциала урока.

Ядром всей управленческой деятельности является принятие управленческих решений. Одним из видов управленческих решений есть план работы школы, который является продуктом совместной деятельности всего

коллектива. На принципах единоначалия решаются многие аппаратные вопросы, вопросы регулирования образовательным процессом, что находит выражение в форме приказов и распоряжений директора школы.

Проблема

Компьютеризация управления современной школой.

Задачи

- > Поиск эффективных путей управления
- > Совершенствование системы информационно-аналитической деятельности.
- > Отработка механизма контроля исполнения решений.
- > Совершенствование системы контроля по вопросам охраны труда, гражданской обороны, выполнения СанПиНов.

План действий

№ п/п	Направления и задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Источник финансирования
1.	Поиск эффективных путей управления	Участие в работе административного семинара «Теория и практика управления современной школой»	1 раз в месяц	директор	
		Участие в работе районных семинаров	по плану КПО	администрация	
		Аттестация руководителей	по плану	администрация	
		Проведение самоанализа управленческой деятельности	1 раз в месяц	директор	
		Создание банка данных о педагогических новшествах	постоянно	администрация	
2.	Совершенствование системы информационно-	Приобретение компьютерной и мультимедийной	2016-	директор, КпО	Федеральный

1	аналитической деятельности	техники. Компьютеризация управления.	2021 г.		Внебюджет
		Создание системы банка данных по основным направлениям деятельности ОУ: - определение перечня направлений деятельности школы; - определение по каждому направлению; - содержание информации; - ответственных лиц, которые ее собирают, анализируют, определяют ее выход и хранят	2016- 2021 г.	администрация	
3.	Отработка механизма контроля исполнения решений	Выстраивание четкого алгоритма отслеживания исполнения решений, принятых на всех уровнях управления (административном, общественно-коллегиальном, ученическом)	2016- 2021 г.	директор	
		Проведение контрольных совещаний	1 раз в месяц	директор	
4.	Совершенствование системы контроля по вопросам охраны труда и ГО	См. в соответствующих разделах программы			

Ожидаемые результаты

Четко отработанный эффективный механизм управления современной школой.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Анализ проблемы обеспечения качества образования

Администрация школы работает над определением прогноза обученности и качества обучения. Удалось реально определить прогноз и добиться его реализации.

В течение последних трех лет следует отметить стабильность процента обученности по школе и соответствие успеваемости прогнозируемым результатам.

В 2013/2014 учебном году - качество составило 42 %, в 2014/2015 учебном году - 42,5 %, в 2015/2016 учебном году - 43 %, в 2016/2017 учебном году - 43,5 %, в 2017/2018 учебном году - 44,5 %, в 2018/2019 учебном году - 45,5 %, в 2019/2020 учебном году - 46,5 %, в 2020/2021 учебном году - 47,5 %, в 2021/2022 учебном году - 48,5 %, в 2022/2023 учебном году - 49,5 %, в 2023/2024 учебном году - 50,5 %, в 2024/2025 учебном году - 51,5 %, в 2025/2026 учебном году - 52,5 %, в 2026/2027 учебном году - 53,5 %, в 2027/2028 учебном году - 54,5 %, в 2028/2029 учебном году - 55,5 %, в 2029/2030 учебном году - 56,5 %, в 2030/2031 учебном году - 57,5 %, в 2031/2032 учебном году - 58,5 %, в 2032/2033 учебном году - 59,5 %, в 2033/2034 учебном году - 60,5 %, в 2034/2035 учебном году - 61,5 %, в 2035/2036 учебном году - 62,5 %, в 2036/2037 учебном году - 63,5 %, в 2037/2038 учебном году - 64,5 %, в 2038/2039 учебном году - 65,5 %, в 2039/2040 учебном году - 66,5 %, в 2040/2041 учебном году - 67,5 %, в 2041/2042 учебном году - 68,5 %, в 2042/2043 учебном году - 69,5 %, в 2043/2044 учебном году - 70,5 %, в 2044/2045 учебном году - 71,5 %, в 2045/2046 учебном году - 72,5 %, в 2046/2047 учебном году - 73,5 %, в 2047/2048 учебном году - 74,5 %, в 2048/2049 учебном году - 75,5 %, в 2049/2050 учебном году - 76,5 %, в 2050/2051 учебном году - 77,5 %, в 2051/2052 учебном году - 78,5 %, в 2052/2053 учебном году - 79,5 %, в 2053/2054 учебном году - 80,5 %, в 2054/2055 учебном году - 81,5 %, в 2055/2056 учебном году - 82,5 %, в 2056/2057 учебном году - 83,5 %, в 2057/2058 учебном году - 84,5 %, в 2058/2059 учебном году - 85,5 %, в 2059/2060 учебном году - 86,5 %, в 2060/2061 учебном году - 87,5 %, в 2061/2062 учебном году - 88,5 %, в 2062/2063 учебном году - 89,5 %, в 2063/2064 учебном году - 90,5 %, в 2064/2065 учебном году - 91,5 %, в 2065/2066 учебном году - 92,5 %, в 2066/2067 учебном году - 93,5 %, в 2067/2068 учебном году - 94,5 %, в 2068/2069 учебном году - 95,5 %, в 2069/2070 учебном году - 96,5 %, в 2070/2071 учебном году - 97,5 %, в 2071/2072 учебном году - 98,5 %, в 2072/2073 учебном году - 99,5 %, в 2073/2074 учебном году - 100,0 %.

Главная педагогическая цель реализации национального проекта «Образование», президентской образовательной инициативы «Наша новая школа» и муниципальной составляющей приоритетного национального проекта «Образование» - реальное повышение качества образования. Программа развития и образовательная программа школы предусматривают целый ряд направлений, обеспечивающих реализацию данной цели. Меняется содержание образования, методы и формы, в школу приходят новые технологии.

Наше образовательное учреждение определило перспективы и основные направления развития и содержания образования. Особое внимание уделяется обеспечению доступности качественного образования, т.е. обеспечение совокупности условий, созданных в школе для того, чтобы обучающиеся в нем дети имели возможность освоить инновационные образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

В школе реализуются для различных групп учащихся следующие образовательные программы:

- Программа информатизации школы
- S Программа повышения качества образования
- S Программа по развитию познавательной сферы младших школьников «Я познаю мир»
- S Программа «Здоровье»
- Программа «Я - гражданин»

5 Программа «Формула успеха»

Педагогический коллектив проводит целенаправленную работу по обеспечению качества образования учащихся, достижения образовательных госстандартов по предметам, выполнения учебных программ.

С 2006 года школа начала поэтапно переходить на базисный учебный план, утвержденный приказом Департамента образования Тульской области от 05.06.2006г. № 626, с 2011/2012 учебного года реализуем ФГОС НОО.

С целью повышения качества обучения в школе реализуется КЦП «Качество», которая включила каждого учителя в аналитическую деятельность, позволяющую видеть промежуточные и конечные результаты своей работы. При проведении анализа ЗУНов учащихся используются методики Н.Б.Фоминой (результативность) и В.П. Симонова (СОУ).

С целью обеспечения контроля за качеством обучения регулярно проводятся стартовые, промежуточный и итоговый контроль ЗУНов учащихся в виде контрольных, срезовых работ, тестирования по всем предметам. Их результаты анализировались и сравнивались, что выявило определенные проблемы в знаниях учащихся, над которыми предстоит работать коллективу.

Основные результаты учебной деятельности

Результаты итоговой аттестации выпускников 4-х классов:

Учебный предмет	Учебный год								
	2013-2014			2014-2015			2015 - 2016		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности %	Качество обученности и Г/о	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности	Качество обученности и (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности	Качество обученности и (%)
русский язык	41	100	63.4	22	100	73	46	100	60.8
Литературное чтение	41	100	73	22	100	77	46	100	69.5
История	41	100	85.3	22	100	91	46	100	93.4
Музыка	41	100	73.1	22	100	95	46	100	91.3

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Учебный предмет	Учебный год								
	2013 - 2014			2014 - 2015			2015 - 2016		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	49	100	37	27	100	36,4	23	100	46
Литература	49	100	46,5	27	100	46,5	23	100	53,8
Английский язык	49	100	60	27	100	50	23	100	
Алгебра	49	100	40	27	100	68,2	23	100	38,5
Геометрия	49	100	42	27	100	68,2	23	100	38,5
Информатика и ИКТ	49	100	100	27	100	91	23	100	73,1
История России	49	100	44,2	27	100	63,6	23	100	57,7
Обществознание	49	100	46,5	27	100	72,7	23	100	50
География	49	100	58	27	100	86,4	23	100	80,7
Физика	49	100	44,2	27	100	50	23	100	38,5
Химия	49	100	37	27	100	45,5	23	100	38,5
Биология	49	100	63	27	100	77,3	23	100	61,5

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

Пр ед мет	2013 - 2014				2014 - 2015				2015 - 2016			
	Обще е колич ество выпус книко в	Качест во	Сред НИИ балл	Доля выпуск ников, сдавши Х экзамен н (%)	Общее количе ство выпуск ников	Качест во	Сред ний ббалл	Доля выпу екни ков, сдав ших экза мен (%)	Обще е колич ество выпус книко в	Качест во	Сред ний балл	Доля выпус книко в, сдавш их экза мен (%)
Рус ски й язы к	49	53	3,8	100	27	70	3.9	100	23	43	3,4	100
мат ем ати ка	49	63	3,7	100	27	53	3,8	100	23	26	3,3	100
Би оло гия									23	61	3,6	96
Гео гра фи я									4	100	4	100
Об ще ств озн ани е									19	52	3,6	100

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Учебный предмет	Учебный год								
	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников в (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	15	100	53	9	100	53	22	100	63,6
Литература	15	100	60	9	100	60	22	100	63,6
Иностранный язык (английский)	15	100	73	9	100	73	22	100	77
Алгебра и начала анализа	15	100	60	9	100	60	22	100	50
Геометрия	15	100	60	9	100	60	22	100	50
История России	15	100	60	9	100	60	22	100	59
Обществознание	15	100	53	9	100	53	22	100	59
Физика	15	100	60	9	100	60	22	100	45,4
Биология	15	100	53	9	100	53	22	100	100
Химия	15	100	53	9	100	53	22	100	50
ОБЖ	12	100	100	9	100	100	21	100	95
Физическая культура	12	100	100	9	100	100	21	100	100
География				9	100	100	22	100	100
Информатика и ИКТ	15	100	100	9	100	100	22	100	100
Экономика	15	100	100	9	100	100	22	100	100

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов (ЕГЭ)

Предмет	2013-2014				2014-2015				2015-2016			
	Общ е кол иче ств о вы пус кни ков	Коли честв о выпу екни ков, сдав авши х ЕГЭ	Среди ий балл	Доля выпу екни ков, прео доле вших поро г(%)	Общ ее коли чест во выпу екни ков	Количес тво выпуск ников, сдавав ших ЕГЭ	Среди ий балл	Доля выпус книко в, преод олевш их порог (%)	Общ ее коли чест во вып ускн иков	Коли честв о выпу екни ков, сдав авши х ЕГЭ	Сред ний балл	Доля выпус книко в, преод олев ших порог (%)
Русский язык	15	14	63Д	100	9	9	64	100	22	22	67	100
Литература	15	1	78	100	9	1	50	100	22	4	58	100
Ин. язык (английский)	15				9	1	40	100	22	1	70	100
Математика(база)	15	14	48	100	9	7	14 (4)	100	22	10	14 (4)	93
Математика (проф)						2	51	100	22	8	49.8	100
История России	15	1	62		8	2	46	100	22	5	42	100
Обществознание	15	6	63	100	8	5	49	100	22	10	53	100
Физика	15	2	60,5	100	8	1	51	100	22	5	42	100
Биология	15	8	52	100	8	1	54	100	22	7	41	71
Химия	15				8				22	6	34	50
Информатика и ИКТ	15				8				22	1	70	100

Результаты ЕГЭ

В связи с переходом в 2000/2001 учебном году начальной школы на четырех летнее обучение, в МОУ СОШ №4 в 2011/2012 учебном году не было 11 класса, поэтому результаты ЕГЭ показываем за предыдущие три года.

Обязательные предметы

год	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Ср. балл по школе	Ср. балл по региону	Ср. балл по школе	Ср. балл по региону	Ср. балл по школе	Ср. балл по региону
Русский язык	54,2	57,6	64	59,8	67	59,8
Математика	51	41,8	51	46	49,8	45

По данным таблицы видно, что средний балл выпускников школы ежегодно выше среднего балла по региону, кроме этого наблюдается положительная динамика по русскому языку и достаточно стабильные показатели по математике.

Все учащиеся 11 класса набрали за экзамены по русскому языку и математике количество баллов, превышающее минимальный порог. Это послужило основанием для выдачи им аттестатов о получении среднего (полного) общего образования.

Ежегодно выпускники нашей школы выбирают следующие предметы

\ уч.год	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол - во уч - ся	Ср. балл по школе	Кол - во уч - ся	Ср. балл по школе	Кол - во уч - ся	Ср. балл по школе
Физика	7	43	1	51	5	52
Биология			1	54	7	41
История	2	46			1	62
Обществ.	7	48	5	42	10	53
Информ.					1	70
Химия			3	60		

Литер.			1	50	4	58
Английский			1	40	1	70

I I Наиболее востребованные предметы по выбору

Динамика учащихся, окончивших школу с похвальными листами

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
I ступень обучения	13	18	15
II ступень обучения	5	8	13
III ступень обучения	1	2	-

Отсутствие похвальных листов в 2015/2016 учебном году на III ступени обучения обусловлено тем, что 10 класса в школе не было.

Динамика учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
II ступень обучения	1	1	-

В 2013/2014 учебном году основное общее образование получили 49 учащихся, в 2014/2015 учебном году - 27 учащихся, в 2015/2016 учебном году - 23 учащихся.

Динамика учащихся, окончивших школу с золотыми и серебряными медалями

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Серебряная медаль	-	1	-
Золотая медаль	-	-	2

Победители и призеры предметных олимпиад и конкурсов различных уровней (муниципальных, региональных, Всероссийских)

ОЛИМПИАДЫ

Год	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Муниципальный	1	7	2	7	3	6
Региональный	1	1	2	2	-	-

Всероссийский						
---------------	--	--	--	--	--	--

КОНКУРСЫ

Этап \ Год	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Муниципальный	29	51	36	61	31	86
Региональный	1	4	3	6	10	16
Всероссийский	-	2	1	1	4	17

Проблемы

- > Часть обучающихся не справляются с предложенными итоговыми контрольными работами.

Задачи

- > Создать условия для повышения уровня обученности детей до 99%, качества обученности до 50%.
- > Совершенствовать моделирование базисного учебного плана, учитывая социальный заказ учащихся и их родителей.
- > Шире использовать новые педагогические технологии в образовательном процессе.
- > Обеспечить контроль за качеством обучения.

План действий

№ п/п	Направления и задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Источник финансирования
1.	Создание условий для повышения уровня обученности до 99%, качества обученности до 50%	Работа по внедрению и развитию программы «Качество»	2016-2021г.	заместитель директора по УВР	
		Заседание методобъединений	ежегодно	заместитель директора по УВР	
		Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении	постоянно	педагогический коллектив	
2.	Совершенствование моделирования базисного учебного плана, учитывая социальный заказ учащихся и их родителей	Внедрение обучения с использованием дистанционных технологий	2016г.-2021 г.	педколлектив	
3.	Использовать новые педагогические технологии в образовательном процессе	Изучение новых педагогических технологий в ходе самообразования	2016-2021г.	заместитель директора по УВР	
		Проведение открытых уроков, мастер-классов	ежегодно по графику	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	
		Проведение научно-практических конференций, круглых столов, педсоветов, деловых игр.	ежегодно по плану	администрация	
		Заключение договора с ИПК и ППРО ТО о работе РБП	2016-2021г.	администрация	
4.	Обеспечить контроль за	Пополнение банка данных по контролю за	постоянно	заместитель директора по	

качеством обучения

качеством обучения		УВР	
Проведение промежуточного и итогового контроля ЗУНов учащихся УУД Стартовой диагностики	ежегодно	заместитель директора по УВР	
Обеспечение выполнения учебных программ	ежегодно	заместитель директора по УВР	
Внедрение новых методик анализа результатов учебной деятельности	постоянно	заместитель директора по УВР	

ПОДПРОГРАММА «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

3.2.1 Характеристика проблемы

Обеспечение современного качества образования, соответствия его перспективным потребностям личности, общества и государства - важнейшая проблема образования.

В основе данной проблемы в нашем образовательном учреждении лежат современные требования к качеству образования выпускников. Низкий уровень учебной мотивации, ослабленный познавательный интерес у большинства школьников не позволяют вывести качество образования на должный уровень. Педагогический коллектив видит выход из данной ситуации в большей индивидуализации и дифференциации образовательной школьной среды за счет внедрения предпрофильной подготовки, профильного обучения, организации индивидуальных образовательных маршрутов, а также широкомасштабного применения эффективных педагогических технологий, альтернативных форм образовательного процесса.

3.2.2 Цель и задачи подпрограммы

Целью подпрограммы является повышение качества образования.

Подпрограмма предусматривает **решение следующих задач:**

- создание условий для комплексного развития интеллектуальной, физической, духовно-нравственной сфер личности;
- воспитание у учащихся психологических механизмов самоуправления, самокоррекции, самореализации;
- стимулирование процесса формирования гибкости и мобильности личности школьника в ситуации жизненного выбора;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы в рамках международного детского права, законодательства Российской Федерации;
- продолжение формирования педагогического коллектива как коллектива единомышленников, ориентированных на гуманистический подход к детям;
- организация образовательного пространства на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся;
- организация творческого применения традиционных и освоения инновационных методик и технологий, соответствующих концепции

развивающего образования и реализующих идею развития и саморазвития личности;

- создание системы научно-методического сопровождения, стимулирования творческой, педагогической, исследовательской, инновационной деятельности учащихся и педагогов;
- совершенствование управленческой структуры, способной принимать продуманные решения, руководить процессом их выполнения, добиваясь оптимальных результатов.

3.2.3 Содержание образования и организация образовательного процесса.

Развитие содержания образования и организации образовательного процесса в школе предполагает **выполнение следующих задач:**

- приведение содержания образования в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта, с запросами учащихся, перспективами их дальнейшего развития;
- совершенствование механизмов отслеживания и контроля образования учащихся;
- совершенствование системы внеурочной деятельности и воспитательной работы, ориентированных на формирование здорового образа жизни детей, механизмов самоуправления и саморазвития личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям.

3.2.4 Модернизация модели методического совета, определение содержания его деятельности для эффективной реализации проекта концепции.

Развитие методического совета школы, определение содержания его деятельности ставит перед собой **следующие задачи:**

- совершенствование дидактической модели педагогического процесса, обеспечивающего интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности, ее креативных способностей;
- формирование у педагогов необходимых профессиональных компетентностей для работы в условиях организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, в режиме новых педагогических технологий, при внедрении альтернативных форм образовательной деятельности.

3.2.5 Развитие материально-технической базы.

Основным фактором для успешного развития нашего образовательного учреждения и выполнения образовательных программ является материально-финансовое обеспечение.

В новых экономических условиях хозяйственной деятельности школа развивается по следующим направлениям:

- > Потребление энергоресурсов и оптимизация их использования.
- > Материально-техническая база школы (проведение капитального и текущего ремонтов; обеспечение различными материальными ценностями; санитарно-гигиенические условия; состояние территории; состояние помещений, освещения, инженерных сетей; соблюдение ТБ, ПБ и ЭБ).

3.2.6 Прогнозируемы результаты

- > Реализация подпрограммы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития учащихся. Наше образовательное учреждение - это школа знаний, культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни, жизни человека.
- > В результате реализации подпрограммы школа должна получить педагога с более высоким профессиональным уровнем, интегрирующего в себе учителя образовательной области знаний, воспитателя, психолога, новатора.
- > Целенаправленно реализуя все положения подпрограммы, школа выпустит выпускника, способного к адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях, сохранению собственного здоровья, осознанному профессиональному выбору, творческому решению задач, продолжению образования, самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Анализ проблемы воспитания

Новое время порождает новые проблемы, которые сегодня вновь и вновь испытывают на прочность российскую систему образования. И самая острая проблема не только школы, семьи, но всего общества государства - проблема воспитания нового поколения россиян.

Педагогический коллектив школы в своем развитии движется по пути от «воспитывающего обучения» к «обучающему воспитанию», в основе воспитательной системы школы (ВСШ) лежит целенаправленное управление процессами личности, осуществляемое через единство учебной и внеучебной творческой деятельности.

Школа прошла этап становления воспитательной системы (определены главные ориентиры в организации воспитательного процесса, сформирована целевая установка, создана структура самоуправления школьного коллектива) и находится на этапе развития. Постепенно начали выявляться системообразующие факторы ВСШ: коллективные творческие дела и комплексная программа «Здоровье школьника», работа над реализацией которой началась в 2016 году. Программа помогает обучить безопасному поведению, сохранить здоровье учащихся и сотрудников школы, сформировать навыки безопасного поведения в школе, на улице, в чрезвычайных ситуациях. Программа реализуется через систему урочных и внеурочных занятий с учётом возрастных особенностей школьников, мероприятий для родителей и семинаров для учителей школы.

- внеурочная образовательная деятельность, включающая в себя олимпиады, факультативы, предметные кружки, игры, конкурсы;
- внеучебная творческая деятельность, которая состоит из интеграции различных форм учебной деятельности, традиционных и нетрадиционных дел, кружков по интересам.

По направлениям программы «Здоровье школьника», разработаны рекомендации как для внеурочной деятельности, так и для уроков; систематизирована тематика классных часов.

Происходит и обратный процесс: формы внеурочной коллективной деятельности приходят на урок: инсценирование, деловая игра, экскурсия, т.е урок выступает в гармонии единства учения, досуга, общения.

Важное место в ВСШ занимают общешкольные ключевые дела, т.к. являются одним из средств создания и развития гуманистического отношения к школе.

Наряду с успехами, положительными наработками в области воспитания имеется ряд проблем, требующих решения.

План действий

№ п/п	Направления и задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Источник финансиро- вания
1.	Развитие нормативно- правовой базы: правовое обеспечение воспитания	Реализация тематической программы «Здоровье школьника»	2016-2021 г.г.	заместитель директора по УВР	
		Реализация программы «Патриоты Отечества», разработка рекомендаций по направлениям программы	2016-2021 г.	ШМО классных руководителей	
		Реализация ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»	2016-2021г.	директор	
		Реализация Программы Приоритетное направление развития образовательной системы Российской Федерации	2016- 2021.	директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, классные руководители	
2.	Работа с педагогически ми кадрами	Изучение текущей нормативно-правовой базы по вопросам воспитания	2016- 2021 г.	заместитель директора по УВР	
		Обобщение опыта работы по программам (банк педагогических идей)	2016- 2021г.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	
		Работа ШМО классных руководителей	по плану школы	руководители ШМО, классные руководители	

	Организация консультаций для начинающих классных руководителей, руководителей школьного музея, кружков, секций	постоянно	заместитель директора по УВР, руководители ШМО, классные руководители	
	Организация психологической помощи (психологические консультации педагогических работников школы).	1 раз в полугодие 2016- 2021 г.	заместитель директора по УВР, специалисты СПС	
	Проведение педсовета по теме: «Дети группы риска: проблемы, суждения, пути преодоления»	2016 г.	заместитель директора по УВР	
Программно-методическое и информационное обеспечение: повышение качества воспитательной деятельности и целенаправленного ее развития	Обновить методическую библиотеку «В помощь классному руководителю»	2016- 2021 г.	заместитель директора по УВР, руководители МО, классные руководители	
	Создать банк идей по программам: «Патриоты Отечества», «Здоровье школьника», «Семья»	в течение всего периода	заместитель директора по УВР, классные руководители	
	Разработать рекомендации по работе с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении	2016- 2020 г.	заместитель директора по УВР, СПО	
	Разработать рекомендации по обеспечению взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка	2016 г.	заместитель директора по УВР, классные руководители	
Работа с родителями: - повышение	Обобщенные тематические родительские собрания	2 раза в год	администрация	

психолого-педагогических знаний родителей;

-вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

II -участие родителей в управлении школой

Классные родительские собрания	1 раз в четверть	классные руководители	
Анкетирование родителей	в течение всего периода	заместитель директора по ВР, классные руководители	
Помощь в укреплении материально-технической базы	в течение всего периода	классные руководители	
Индивидуальные консультации для родителей	постоянно	классные руководители	
Организация кружков, секций силами родителей	2016-2021 г.	классные руководители	
Вовлечение родителей в участие в совместных творческих делах	постоянно 2016-2021 г.	классные руководители, заместитель директора по УВР	
Индивидуальная профилактическая работа в семьях, находящихся в социально-опасном положении	постоянно 2016-2021 г.	классные руководители, заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог	
Индивидуальная работа с опекунами	постоянно	общественный инспектор, классные руководители	
Участие в профилактической акции «Семья»	март-апрель каждого года	социальный педагог, заместитель директора по УВР	
Проведение акции «Милосердие»	декабрь каждого года	классные руководители, заместитель	

			директора по УВР, социальный педагог	
	Организация работы Совета учащихся школы	в течение всего периода	заместитель директора по УВР	
<p>Работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданского самосознания и самореализации; -развитие креативности как черты личности; - приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям 	Проведение классных часов согласно тематике	в течение всего периода	классные руководители	
	Проведение общешкольных конференций	сентябрь каждого года	заместитель директора по УВР	
	Работа музея школы	2016г.-2021г.	заместитель директора по УВР, руководители музея	
	Участие в КТД школы	по плану школы	заместитель директора по УВР	
	Участие в городских, районных, областных конкурсах, фестивалях, олимпиадах	в течение всего периода	заместитель директор по УВР, руководители ШМО	
	Проведение анкетирования учащихся	по плану школы	классные руководители, заместитель директора по УВР	
	Проведение акции «Милосердие»	декабрь каждого года	заместитель директора по УВР, СПС	
	Индивидуальная работа с детьми, находящимися под опекой	в течение всего периода	классные руководители, заместитель директора по УВР, социальный	

1 1 1 1			педагог	
	Индивидуальная работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении	в течение всего периода	классные руководители, заместитель директора по УВР, социальный педагог, КДН	
	Выявление уровня воспитанности	апрель каждого года	заместитель директора по УВР	

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Задачи:

- Возродить чувства истинного патриотизма как духовно-нравственной и социальной ценности;
- сформировать у учащихся граждански активных, социально значимых качеств, которые они смогут проявить в созидательном процессе и тех видах деятельности, которые связаны с защитой Отечества;
- обеспечить морально-психологическую подготовку юношей допризывного возраста к службе в рядах Вооруженных сил;
- обогатить учащихся знаниями об историческом наследии своего народа

План мероприятий

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение месячника оборонно-массовой работы	февраль каждого года	преподаватель - организатор ОБЖ
Конкурсы рисунков, сочинений на военно-патриотическую тему	2 раза в год, февраль, март	учителя литературы, ИЗО, классные руководители
Встречи с ветеранами ВОВ, воинами - интернационалистами, участниками событий по разгрому банд-формирований в Чечне,	ежегодно	заместитель директора по ВР, классные

привлечение их к участию в проводимых мероприятиях

руководители

Взаимодействие с военкоматом, РОСТО по организации пропаганды и рекламного обеспечения в рядах ВС РФ

2016-
2021г.

преподаватель -
организатор ОБЖ

П 5. Участие в городском конкурсе патриотической песни

ежегодно

учитель музыки

6. Дни истории, посвященные Дню Победы, Дню защитников Отечества

в течение
года

учитель истории

7. Изучение индивидуальных качеств, психологических особенностей, физической подготовленности, морально-психологического состояния, способностей и наклонностей, качественной базы знаний в объеме образовательной школы юношей допризывного возраста

2016-2021 г.

преподаватель -
организатор ОБЖ

Представление в военкомат необходимых документов и рекомендаций, характеризующих учащихся-юношей допризывного возраста, в ходе первоначальной их постановке на воинский учет и проведение медицинского обследования

ежегодно

преподаватель -
организатор ОБЖ

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: Приобщение учащихся к эстетической культуре современности.

Задачи:

- разнообразить методы развития учащихся;
- повысить качественный уровень художественного обучения через создание системы взаимосвязи и интегрирования различных форм дополнительного образования;
- создать условия для обеспечения развития системы эстетического воспитания как одной из составляющих воспитательной системы школы;
- формировать креативность как черту личности.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение заседаний музыкально-литературной гостиной	2 раза в год	учителя музыки, литературы, библиотекарь

L	Работа кружков художественно-эстетического 1 направления по плану	постоянно	руководители кружков
»	Участие школьников в областных, городских, общешкольных творческих мероприятиях: фестивалях, конкурсах, концертах.	ежегодно	заместитель директора по УВР, классные руководители, руководители МО
4.	Эстетизация школьного пространства	ежегодно	заместитель директора по АХР

Ожидаемые результаты

Модель выпускника

- > Гармония индивидуального и социального, личного и общественного.
- > Ориентированность на главные идейно-нравственные ценности общества (Родина, Мир, Человек, Труд, Знания).
- > Высокий уровень самосознания.
- > Социальная ответственность.
- > Человечность, способность к творчеству.
- > Креативность, способность к творчеству.
- > Высокий уровень общей культуры, интеллигентность.

4.1. ПОДПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ»

4.1.1 Характеристика проблемы.

Воспитание, как постепенный приоритет в образовании, является важной составляющей педагогической деятельности.

Построение воспитательной работы в школе основывается на гуманистическом подходе к личности ученика, признании его индивидуальности и самоценности.

Формирование гражданина с высокой демократической культурой, способностью к творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, является основной проблемой развития воспитательной системы школы. На данном этапе общий уровень воспитанности учащихся недостаточности высок. Требуется усиленное внимание к формированию гражданской позиции учащихся, созданию условий для обеспечения социально развитой личности, сохранение нравственного, психологического и физического здоровья подрастающего поколения. Коллектив школы создает в школе такую среду, находясь в которой ученик через собственный опыт мог бы приобрести качества, формирующие его личностное развитие.

4.1.2 Цель и задачи подпрограммы.

Цель: активизация воспитательных возможностей среды в управлении процессом личностного развития школьников.

Задачи:

- Создать благоприятные условия для самореализации учащихся.
- Стимулировать общественно-значимые инициативы учащихся.
- Воспитать гражданственность и патриотизм.
- Развивать самоуправление учащихся.

4.1.3 Ожидаемые результаты

- Повышение нравственной культуры учащихся
- Повышение экологической культуры учащихся
- Выработка способностей к самоопределению, саморазвитию, самопознанию.
- Повышение гражданской ответственности учащихся.
- Осознание необходимости поиска своего места в жизни,
- Осознание необходимости в ведении здорового образа жизни.

4.1 .ПОДПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ»

4.1.1 Характеристика проблемы.

Воспитание, как постепенный приоритет в образовании, является важной составляющей педагогической деятельности.

Построение воспитательной работы в школе основывается на гуманистическом подходе к личности ученика, признании его индивидуальности и самоценности.

Формирование гражданина с высокой демократической культурой, способностью к творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, является основной проблемой развития воспитательной системы школы. На данном этапе общий уровень воспитанности учащихся недостаточности высок. Требуется усиленное внимание к формированию гражданской позиции учащихся, созданию условий для обеспечения социально развитой личности, сохранение нравственного, психологического и физического здоровья подрастающего поколения. Коллектив школы создает в школе такую среду, находясь в которой ученик через собственный опыт мог бы приобрести качества, формирующие его личностное развитие.

4.1.2 Цель и задачи подпрограммы.

Цель: активизация воспитательных возможностей среды в управлении процессом личностного развития школьников.

Задачи:

- Создать благоприятные условия для самореализации учащихся.

- Стимулировать общественно-значимые инициативы учащихся.
- Воспитать гражданственность и патриотизм.
- Развивать самоуправление учащихся.

4.1.30 жидаемые результаты

- Повышение нравственной культуры учащихся
- Повышение экологической культуры учащихся
- Выработка способностей к самоопределению, саморазвитию, самопознанию.
- Повышение гражданской ответственности учащихся.
- Осознание необходимости поиска своего места в жизни.
- Осознание необходимости в ведении здорового образа жизни.

4.2. ПРОГРАММА « СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА»

4.2.1 Характеристика проблемы

Проблема социальной адаптации ученика на сегодняшний день в школе актуально как никогда. В нашем образовательном учреждении обучается 66 детей (14%) из многодетных семей, 174 ребенка (37%) воспитываются в неполных семьях. Отсутствие отца в семье отрицательно сказывается на поведенческом характере юношей, поэтому с каждым годом наблюдается рост отклонений в девиантном поведении.

Также большое отрицательное влияние оказывает на учащихся недостойное поведение взрослых, как близких, так и в окружении. В данном учебном году в образовательном учреждении обучается 12 учащихся, находящихся под опекой и в приемных семьях. На внутришкольном учете состоят 16 учащихся, из них 8 воспитываются в неблагополучных семьях.

4.2.2 Цель и задачи подпрограммы.

Цель подпрограммы - социально-педагогическая поддержка воспитанников в процессе социализации.

Задачи:

- > Формировать гуманные отношения к воспитанникам, защищать права и интересы, здоровье детей в педагогическом процессе.
- > Изучить особенности личности воспитанников, их социальной ситуации развития, условий жизнедеятельности.
- > Выявить интересы и потребности, проблемы и трудности детей и подростков, отклонения в социальном поведении и социальной адаптации.

- > Организовать и координировать различные виды социально ценной деятельности воспитанников.
- > Проводить социально-педагогическую реабилитацию дезадаптированных, социально и педагогически запущенных воспитанников.
- > Обеспечить посредничество между воспитанником и школой, членами семьи, социальным институтом.

4.2.3 Ожидаемые результаты

- Социально-адаптированная личность школьника, готовая к осознанному, целенаправленному выбору жизненного пути.
- Снижение количества дезадаптированных, эмоционально неустойчивых детей.
- Личность школьника с развитой адекватной самооценкой, потребностью в самопознании, признающая гармоничные отношения между людьми.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Анализ проблемы кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 31 человек - 30 основных работников и 1 человека - совместителя, среди которых 22 человека имеют категорию (90%). Средний возраст педагогов составляет 43 года.

Следует отметить, что с каждым годом растет образовательный уровень педагогов.

Учебный год	Высшее образование	Н/высшее образование
2013/2014	70%	30%
2014/2015	85%	15%
2015/2016	97%	3%

Коллектив школы полностью укомплектован кадрами:

Педагогические работники	25
Учебно - вспомогательный персонал	6
Обслуживающий персонал	9
ВСЕГО сотрудников	40

Работники школы награждены:

- S знаком «Почетный работник общего образования» -3 человека;
- S Почетной грамотой Министерства образования - 8 человека;
- S Почетной грамотой Департамента образования - 19 человек;
- S Почетной грамотой Комитета по образованию - 27 человек.

Усилиями руководства сформирован стабильный высококвалифицированный, работоспособный творческий коллектив единомышленников.

В коллективе осуществляется система непрерывного повышения квалификации педагогических работников. За истекший период прошли курсы повышения квалификации все учителя и руководители.

За истекший период педагоги прошли аттестацию, 11 из них повысили категорию.

В школе создан информационный банк данных по педагогам, что позволяет прогнозировать потребность в кадрах, планировать работу по аттестации, повышению квалификации учителей. На это направлена работа школьных методических объединений, творческих групп, педсоветов.

В школе работают 3 молодых специалиста. Одна из них-выпускница школы.

Проблемы

- > Возрастной ценз, средний возраст педагогов 43 лет. 3 учителей (12%) старше 50 лет.
- > Потенциальные вакансии по некоторым дисциплинам, которые закрыты за счет значительного повышения учебной нагрузки, что определяется как дефицитом педагогических работников, так и низкими тарифными ставками.

Задачи

- > Привлечение в школу молодых специалистов и создание условий для их закрепления в коллективе.
- > Прогнозирование системы кадрового обеспечения школы.
- > Повышение профессионального мастерства педагогических работников.

План действий

№ п/п	Направления и задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Источник финансирования
1.	Привлечение в школу молодых специалистов и создание условий для их закрепления в коллективе	Оформление кадрового заказа в КпО	Ежегодно февраль-март	директор	
		Назначение наставников учителям-стажерам	сентябрь	заместитель директора по УВР	
		Составление планов работы со стажерами и молодыми специалистами	сентябрь	заместитель директора по УВР	
		Выделение денежного пособия учителям-стажерам	сентябрь-октябрь	директор	местный бюджет
2.	Прогнозирование системы кадрового обеспечения школы	Мониторинг состояния кадрового обеспечения школы	ежегодно	заместитель директора по УВР	
		Подготовка прогноза потребности в кадрах ОУ	ежегодно	заместитель директора по УВР	
3.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Работа школьной аттестационной комиссии, экспертных групп	2016-2021 г.	председатель школьной аттестационной комиссии	
		Составление перспективного графика прохождения аттестации	2016 г. 2021 г.	заместитель директора по УВР	
		Составления перспективного графика курсовой переподготовки	2016 г. 2021 г.	заместитель директора по УВР	
		Работа школьных МО	2016 2021 г.	заместитель директора по УВР, руководители	

				МО	
		Проведение творческих отчетов аттестуемых учителей (высшая, I категория)	2016-2021г.	заместитель директора по УВР	
		Собеседование администрации с учителями по темам самообразования	ежегодно	администрация	

Прогноз потребности в педагогических кадрах

2017	2018	2019	2020	2021
	учитель математики	учитель истории, учитель начальных классов		

Перспективный график курсовой переподготовки

№	Категория слушателей	Учебный год			
		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
		Количество человек			
1.	Руководители	1 чел.		1 чел.	
2.	Социальные педагоги				
3.	Педагоги-психологи				1 чел.
4.	Зав. библиотекой		1 чел.		

5.	Учителя начальных классов	2 чел.	2 чел.		
6.	Учителя истории и обществознания	1 чел.			
7.	Учителя английского языка				1 чел.
8.	Учителя математики	1 чел.			1 чел.
9.	Учителя физики		1 чел.		
10	Учителя географии				
11	Учителя химии и биологии		1 чел.		
12	Учителя русского языка и литературы				1 чел.
13	Учителя экономики		1 чел.		
14	Учителя физической культуры		1 чел.	1 чел	
15	Преподаватели-организаторы ОБЖ	1 чел.			
16	Учителя музыки			1 чел.	

Аттестация педработников

Сведения за период: июнь - декабрь 2014 года

Педагогические и руководящие работники	Подано документе в на аттестацию			Отозвано заявлений			Аттестовано			Продлено действие ранее присвоенной квалификационной категории (сохранен уровень з/п)				Учтена квалификационная категория при установлении должностного оклада на разных должностях				
	В *1	П *2	С *3	В	П	С	В	П	С	В	П		Вт *4	В	П	С	Вт	
I. Всего педагогических и руководящих работников ОУ	2/-	2/1	1/-				2/-	2/1	1/-									
В том числе:																		
1. Директоров																		
2. Заместителей директоров (УВР, ВР, АХР)																		
3. Руководителей III уровня *5			1/-						1/-									
4. Учителей	1/-	2/1					1/-	2/1										
5. Других педагогов *6	1/-						1/-											
4. Педагогов *6																		

Сведения за период: январь - май 2015 года

Педагогические и руководящие работники	Подано документов на аттестацию			Отзвано заявлений			Аттестовано			Продлено действие ранее присвоенной квалификационной категории (сохранен уровень з/п)				Учтена квалификационная категория при установлении должностного оклада на разных должностях				
	В	П	С	В	П	С	В	п	с	В	П	С	Вт	В	П	С	Вт	
I. Всего педагогических руководящих работников в ОУ	1/1		1/1				1/1		1/1									
В том числе:																		
1. Директоров																		
2. Заместителей директоров (УВР, ВР, АХР)			1/1						1/1									
3. Руководителей III уровня																		
4. Учителей	1/1						1/1											
5. Других педагогов																		

Данные по аттестации руководящих и педагогических работников по состоянию на 1 июня 2016 года

Педагогические и руководящие работники	Общее количество руководящих и педагогических работников в учреждении	Количество руководящих и педагогических работников, имеющих квалификационные категории и прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности				Количество работников, не имеющих квалификационные категории и не прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности
		В	П	з	с	
I. Всего педагогических и руководящих работников ОУ	30/3	12/2	7/1	з	с	5 Вт
В том числе:						
1. Директоров	1	1				

2. Заместителей директоров (УВР, ВР, АХР)	3		2	1		
3. Руководителей III уровня	2			2		
4. Учителей	21/3	10/2	5/1		4	2
5. Других педагогов	3	1			1	2

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА

6.1. Вопросы гражданской обороны и ОБЖ в школе.

Анализ состояния ГО и ОБЖ в школе

Основной задачей при реализации программы развития школы является подготовка руководящего и постоянного состава, невоенизированных формирований и учащихся к действиям в условиях ЧС мирного военного времени.

Для выполнения поставленной задачи с учащимися проводились занятия по курсу «ОБЖ»: по 10 часов программы в начальной школе, 35-часовой - в 7-10 классах и 34-часовой - в 9,11 классах; занятия внеурочной деятельности «Жизнь без опасности» тренировки, на которых грамотно применялись полученные звания и обрабатывались практические навыки по вопросам ГО и ЧС. Ежегодно проходят месячники по ГО и ОБЖ, в ходе которых проводятся классные часы и беседы по проблемам ГО и ОБЖ, конкурсы по направлениям ТБ, просмотры фильмов, в библиотеке организуется выставка литературы ГО. и ОБЖ. Месячники завершаются общешкольным учением по срочной эвакуации учащихся и персонала при пожаре. В апреле и в конце учебного года - праздник «День защиты детей».

Учащиеся постоянно принимают участие в городских конкурсах, викторинах по ГО и ОБЖ, занимают призовые места.

Проводилась работа по обеспечению готовности школы, учащихся и преподавателей к действиям по защите от последствий ЧС мирного и военного времени.

Однако, следует отметить недостаток:

план командно-штабных учений и объективных тренировок следует разрабатывать более детально и тщательно.

Проблемы

- > Недостаточное осмысление, понимание населением важности вопросов по ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций в сложившейся сложной социально-экономической, политической, криминогенной обстановке в стране.
- > Недостаточное финансовое обеспечение школы по созданию и совершенствованию учебно-методической базы.

Задачи

- > Сломать устаревшие представления о системе обучения персонала и учащихся школы.
- > Реализовать в полном объеме теоретические и практические задачи гражданской обороны в школе.
- > Обеспечить безопасные условия функционирования и жизнедеятельности школы.
- > Улучшить учебно-материальную базу школы, пополнять учебно-методическую литературу.

№ п/п	Направления и задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Источник финансирования
1.	Ломка устаревших представлений о системе обучения персонала и учащихся школы.	1 . Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с требованиями 2. Системное и дифференцируемое обучение командно-начальствующего состава школы по вопросам ГО, предупреждения ЧС и ликвидации их последствий в Институте Гражданской Защиты	2016-2021 гг.	директор заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ	

2.	Полная теоретическая и практическая реализация задач ГО в школе.	1. Представление курса ОБЖ с 5 по 11 классы в объеме 243 учебных часов 2. Мероприятия, связанные с военно-патриотическим воспитанием (см. раздел «Воспитание») 3. Проведение месячников по ГО и ОБЖ, праздника «Дня защиты детей» 4. Плановое и системное обучение персонала школы в области ГО и защиты от ЧС 5. Проведение командно-штабных учений (КШУ) и объектовых тренировок	2016-2021 гг. постоянно ежегодно ежегодно ежегодно	преподаватель-организатор ОБЖ преподаватель-организатор ОБЖ, заместитель директора по УВР преподаватель ОБЖ, заместитель директора по УВР преподаватель ОБЖ, заместитель директора по УВР преподаватель ОБЖ, директор	
3.	Отработка системы контроля состояния охраны труда в школе.	1. Обучение персонала и учащихся по вопросам охраны труда здорового образа жизни	2016 - 2021 гг.	Преподаватель-организатор ОБЖ, заместитель директора по УВР	
4.	Наращивание учебно-материальной базы, систематизация и накопление учебно-методической литературы	1. Развитие кабинета ОБЖ, наращивание УМБ 2. Обновление учебно-методического фонда библиотеки	постоянно постоянно	преподаватель ОБЖ заместитель директора по УВР, преподаватель ОБЖ	собственные средства

План действий
Ожидаемые результаты

- > Достижение научного подхода и умелой практической реализации мероприятий в области ГО и предупреждения ЧС.
- > Безопасное функционирование и жизнедеятельность школы, обеспечивающие сохранность и жизнь учащихся и работников образовательного учреждения.

РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Анализ проведенной работы за 2008-2013 гг.

За истекший период администрацией школы была проведена определенная работа по укреплению материально-технической базы школы. Произведено покрытие полов линолеумом. Силами коллектива работников школы, родителей, старшеклассников, за счет спонсорских средств произведен косметический ремонт рекреаций здания, вестибюля, раздевалок, столовой. Отремонтированы все учебные кабинеты. Отремонтированы неисправные технические средства обучения.

Школе (зданию) 60 лет, несмотря на большой объем выполненных работ, многое предстоит сделать.

В настоящее время остро стоит проблема повышения эффективности энергосбережения энергетических ресурсов. Учет их реального потребления позволяет целенаправленно осуществлять энергосберегающие мероприятия и оценивать их эффективность.

31 марта 2010 года принята долгосрочная целевая программа «Энергосбережение в МОУ СОШ №4 на 2010 - 2014 года». Результатом успешной реализации данной программы являются показатели экономии по использованию воды и электричества.

Электроэнергия

	2010 год	2011 год	2012 год
Выделено	31,41 кВт	31,41 кВт	45 кВт
Фактически затрачено	30,44 кВт	27,39 кВт	44,53 кВт
Экономия	0,97кВт	4,02 кВт	0,47 кВт

Вода

	2010 год	2011 год	2012 год
Выделено	772,2 м ³	1041,29 м ³	1041,29 м ³
Фактически затрачено	435 м ³	524,29 м ³	988 м ³
Экономия		ш ш ш ш ш	

Несмотря на увеличившееся количество учащихся в 2011 году, сотрудникам удалось сэкономить потребление воды и света по сравнению с 2010 года:

С вода - на 6%;

С электроэнергия - на 12,6%.

В 2012 году уменьшилась экономия потребления электроэнергии и воды в связи с увеличившемся количеством детей, получающих горячее питание.

Отопление

	2010 год	2011 год	2012 год
Выделено	259,58 Гкал	259,58 Гкал	260,96 Гкал
Фактически затрачено	296,12 Гкал	306,73 Гкал	266,67 Гкал
		47,15 Гкал	

Перерасход по использованию тепловых энергоносителей происходит по техническим причинам:

С изношенные коммуникации и теплосистема;

С отсутствие возможности регулирования температурного режима.

В 2011 - 2012 году перерасход использования тепловых энергоносителей составил 5,71 Гкал (2,2%).

Для сокращения перерасхода по использованию тепловых энергоносителей, необходимо провести замену изношенных коммуникаций и установку современных регуляторов температурного режима.

Проблемы

- > Финансирование.
- > Замена оконных и дверных блоков.
- > Ремонт фасада здания школы.
- > Ограждение земельного участка забором.

Цели: создание, развитие и эффективное использование финансовых и учебно-материальных ресурсов школы.

Главная задача: поиск спонсорских средств.

План действий

№ п/п	Направления и задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Источник финансирования
1.	Капитальный ремонт	Частичная замена отопительной системы	2016г.	директор, заместитель директора по АХР, КПО	бюджетный
		Ремонт отмостки	2017г.		спонсорский
		Ремонт сарая	2018г.		спонсорский
		Ремонт фасада	2019г.		спонсорский
		Ремонт цоколя	2017-2018г.		спонсорский
2.	Текущий ремонт	Косметический ремонт рекреаций	ежегодно	заместитель директора по АХР	спонсорский
		Ремонт и обустройство запасных выходов	2016-2017 г.г.	заместитель директора по АХР	
		Ремонт спортивного зала	ежегодно	заместитель директора по АХР	собственный
		Ремонт столовой	ежегодно	администрация	спонсорский
		Ремонт туалетов	ежегодно	администрация	спонсорский
		Приобретение электрокипятильника	2018-2019	администрация	спонсорский
		Ремонт электроплиты	ежегодно	директор	федеральный
3.	Обеспечение технологическим оборудованием	Приобретение холодильника	20020г.	заместитель директора по АХР	спонсорский
		Освещенность учебных кабинетов	2016 г. 2021	директор	муниципальный
		Замена светильников в рекреациях	2016 г. 2021	заместитель директора по АХР	бюджетный, спонсорский

Энергообеспечение	Приобретение принтеров, компьютерной и множительной техники	2016 г. 2021	заместитель директора по АХР	бюджетный, собственный
	Обновление оборудования и УНП учебных кабинетов	2016 г. 2021	директор	федеральный
	пополнение фонда библиотеки	2016 г. 2021	заместитель директора по АХР, зав. библиотекой	федеральный!
Оснащение ТСО, обновление учебно-наглядных пособий	Оснащение спортивного зала инвентарем и оборудованием	2016 г. 2021	администрация	спонсорский
	Приобретение школьной мебели	2016 г. 2021	администрация	спонсорский
	Озеленение земельного участка	2016 г. 2021	администрация	
	Оборудование спортивной площадки	2016 г. 2021	заместитель директора по АХР	федеральный собственный
	Освещенность территории школы	2016 г. 2021	заместитель директора по АХР	собственный

Ожидаемые результаты

Комфортные и безопасные условия труда и учебы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Определяя перспективу развития школы, педагогический коллектив в своей деятельности исходит из того, что образование во всем мире рассматривается в качестве важнейшего фактора становления личности как индивидуальности. Оно является неотъемлемой частью социокультурной среды, в которой живет каждый человек. Находясь в этой среде, он, с одной стороны, усваивает ее ценности, требования, адаптируется к ним, а с другой - активно создает для себя необходимые условия для вхождения в культуру общества сообразно своим индивидуальным особенностям, мировоззренческим ценностям и личностным установкам.

Образование обеспечивает не только познание мира, но и развитие личности в ее индивидуальности, неповторимом своеобразии. Это должно обеспечиваться образовательным процессом, основная функция которого - организация единого пространства познания и индивидуального развития.

В основу концепции заложена идея создания такого единого образовательного пространства, которое позволит каждому учащемуся развиваться на основе имеющихся индивидуальных возможностей в силу природных и социальных предпосылок.

Миссия школы:

- обеспечение оптимальных условий для получения качественного образования, для реализации индивидуальных запросов;
- содействие социальной адаптации учеников к реальным условиям жизни;
- формирование гармонично развитой социально активной творческой личности.

Целью деятельности педагогического коллектива является построение эффективно функционирующей организационно-педагогической системы, обеспечивающей усиление субъективной позиции педагога и школьника, создающей условия для раскрытия индивидуальности, ее проявления, личности развития и саморазвития.

Задача- поиск, разработка и внедрение нового содержания образования и воспитания, а также форм и методов его реализации.

В результате анализа работы школы сформированы основные приоритетные направления ее развития, отвечающие возможностям педагогического коллектива, запросам учащихся, родителей и социума:

- > Адаптация нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование и развитие системы образования в соответствии с требованиями федерального, регионального и муниципального законодательства.
- > Обновление содержания образования и организации образовательного процесса, повышение качества.
- > Модернизация модели методического совета для эффективной реализации проекта- концепции школы.
- > Совершенствование воспитательной системы. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, патриотизма, нравственности.
- > Создание условий для сохранения здоровья обучающихся. Обеспечение оптимальной нагрузки учащихся с учетом санитарно- гигиенических норм и возрастных особенностей.
- > Организация социокультурного пространства; развитие системы партнерского сотрудничества и взаимодействия с семьей.
- > Укрепление и развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

Прогнозируемые результаты

- Создание единого образовательного пространства, способствующего развитию и социализации личности детей.
- Обеспечение базового образовательного механизма, достижение оптимального качества образования.
- Повышение профессионального уровня педагогического коллектива.

Программные мероприятия разработаны на основе осуществления комплексного подхода к решению обозначенных проблем и предлагают реализацию следующих подпрограмм: «Качество образования», «Воспитание» «Социальная защита».

УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- S согласованности и комплексности решения программных задач;

установление приоритетов и последовательности в решении управленческих, организационных, Управление Программой осуществляется на основе:

- технологических, методических и других задач;
- S системного использования финансовых, материальных и трудовых ресурсов;
- S достижения прогнозируемых результатов.

Основной задачей системы управления Программой является обеспечение достижения целей Программы оптимальным путем с учетом изменения условий выполнения Программы (сроки, исполнители, ресурсы и т.д.).

Система управления Программой выполняет следующие основные функции.

На этапе формирования Программы:

- > определение целей и путей их достижения;
- > определение программных мероприятий и исполнителей на весь период реализации;
- > согласование, корректировка и утверждение Программы на этапе оперативного управления реализацией Программы;
- > контроль за ходом выполнения Программы в целом и отдельных ее мероприятий;
- > координация работ исполнителей;
- > анализ текущего состояния работ и прогнозирование возможности достижения программных целей;
- > выработка, реализация и контроль исполнения управленческих решений.

Этапы реализации Программы

I этап- 2016-2017 учебный год- этап формирования Программы:

- определение целей и пути их достижения;
- определение программных мероприятий и исполнителей на весь период реализации;
- утверждение программ, защита проектов, внедрение;
- согласование, корректировка и утверждение Программы.

II этап- 2017-2018 гг.:

- мероприятия по отслеживанию результатов реализации Программы в целом и отдельных мероприятий;
- корректировка Программы;

- ◆
- ◆
- ◆

ближайшее прогнозирование
...
... ИК исполнения.

III этап

- ◆
- ◆
- ◆

... мероприятий;
... Программа;

